

<p style="text-align: center;">Programme de formation Pédagogie Montessori en petite enfance : « Les fondements »</p>
--

Public : professionnels de la petite enfance (professionnel-les d'EAJE, assistantes maternelles, gardes d'enfants à domicile), particuliers

Capacité : 12 stagiaires

Durée : 7h

Pré-requis : aucun

Formateur : diplômé d'université en pédagogie pour la formation d'adultes en 2006 et éducateur Montessori, formé de 2004 à 2012

Introduction :

La pédagogie de Maria Montessori repose sur l'éducation sensorielle de l'enfant. Le matériel sensoriel est donné à l'enfant comme une aide au développement de l'intelligence et de la main.

Le matériel sensoriel mis au point par Maria Montessori permet à l'enfant de distinguer, de préciser, de généraliser, du concret et du concept vers l'abstrait. C'est un matériel scientifique qui répond au besoin de développement naturel de l'enfant en respectant ses périodes sensibles pour : l'ordre, le langage, le mouvement et le raffinement sensoriel. De plus pour Maria Montessori, il est primordial d'offrir à l'enfant la possibilité d'épanouir au maximum ses différentes sensibilités :

- dans un cadre adapté à ses besoins psychologiques
- en respectant son rythme propre et ses particularités individuelles
- tout en l'éveillant à la vie sociale.

Objectifs :

- Acquérir les bases techniques de la pédagogie Montessori
- Démarrer l'observation de l'enfant et identifier ses besoins par rapport à son développement.
- Démarrer la mise à disposition de matériel Montessori correspondant à ses besoins au regard des périodes sensibles d'apprentissages

Programme de la formation :

La journée de formation comprend :

- *Un apport théorique sur les exercices (support oral et écrit)*
- *Une présentation des exercices*
- *Des exercices dirigés de ces manipulations*
- *Un atelier d'entraînement de présentation et d'observation pour les apprenants*

Déroulement :

4) Présentation de la pédagogie Montessori :

a. Favoriser l'autonomie

Les principaux moyens employés : l'attitude de retrait de l'éducateur, l'utilisation du matériel sensoriel et progressif que l'enfant peut manipuler seul et avec plaisir, la possibilité d'autocorrection offerte par la quasi-totalité de ce matériel. L'adulte fait une démonstration puis laisse l'enfant reproduire l'opération tout seul. On résume

généralement cela par la phrase bien connue de Maria Montessori : « Aide-moi à faire seul ».

b. Une attention portée aux périodes sensibles de l'enfant :

Selon Maria Montessori, chaque enfant est unique. Il a sa personnalité propre, son rythme de vie, ses qualités et ses difficultés éventuelles. Les enfants traversent tous des « périodes sensible ».

Ce sont des périodes passagères, transitoires ; elles se limitent à l'acquisition d'un caractère développé, la « sensibilité » cesse. Il est donc primordial que l'ambiance (l'environnement) offre au bon moment à l'enfant les moyens de se développer en utilisant ces périodes sensibles.

5) Etude de la vie pratique :

a. Comment amener l'enfant à l'autonomie dans sa vie quotidienne

b. Présentation et mise en pratique des ateliers de la vie pratique
(ex : marcher sur la ligne, porter un plateau, verser, se laver les mains, nettoyer un miroir...)

6) Etude de la vie sensorielle

a. Comment amener l'enfant à prendre conscience de ses sens, vecteurs de sa découverte du monde dans lequel il vit

b. Présentation et mise en pratique des ateliers de la vie sensorielle
(ex : emboîtements cylindriques ou blocs de cylindres, tour rose, escalier marron...)

Moyens pédagogiques et techniques :

Pédagogie active :

- Apports théoriques
- Ateliers de mise en situation : exercices pratiques et schémas de progression adaptés à l'enfant

Modalités d'évaluation :

L'atteinte des objectifs de formation est évaluée par le formateur ou la formatrice