

Programme de formation «Observer et communiquer avec les enfants de 0 à 3 ans en protection de l'enfance»	
Public Capacité Prérequis	<ul style="list-style-type: none"> - Professionnels de l'éducation spécialisée ou de la protection de l'enfance, non formés à la spécialité jeune enfant (0-3 ans) - 12 stagiaires - aucun
Introduction	<p>En tant que professionnel-les accompagnant des publics spécifiques, vous êtes régulièrement en prise avec des difficultés de communication face à l'autre qui ne parle pas ou a des difficultés à s'exprimer. Ce constat est d'autant plus vrai avec le public 0-3 ans.</p> <p>Comment délivrer un message par le non verbal et décoder celui que l'on reçoit à travers l'utilisation de tous nos sens ?</p> <p>Les spécificités des jeunes enfants nécessitent d'élargir son champ de connaissances au regard de leurs besoins et de leur développement. Cette phase de la vie est courte et intense et de nombreuses étapes sont à repérer. Des outils d'observation, d'écoute, de communication alternatives à la parole et nos regards croisés vous permettront de renforcer votre accompagnement des publics de jeunes enfants.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifier les étapes clés du développement cognitif, affectif, social et moteur et les besoins essentiels du jeune enfant ➤ Affiner son observation lors des temps de visite en famille à travers la mise en pratique de deux outils spécifiques : la communication signée et le jeu ➤ Accompagner les parents dans la guidance infantile des jeunes enfants ➤ S'appuyer sur le travail d'équipe afin de repérer les premiers signes de violences subies par le jeune enfant par l'observation de son développement et des comportements associés
Contenu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rencontre préalable, écoute de situations, analyse de besoins – 3h 2. Développement typique du jeune enfant – 14h <ul style="list-style-type: none"> ☐ Les grandes étapes : <ul style="list-style-type: none"> o Je bouge et j'agis : le développement psychomoteur o Je m'attache, je m'identifie, je socialise : le développement socio-affectif o J'apprends à comprendre le monde, je pense : le développement cognitif o Je communique, je m'exprime : le développement langagier, les relations au monde ☐ Exercices outils d'observation et de suivi du développement ☐ Les 3 besoins essentiels : imitation, attachement, exploration ☐ Communiquer avec le jeune enfant – les bases 3. Accompagnement par la Communication signée – 7h Issue de la Langue des Signes Française, elle est utilisée et reconnue par les professionnels de la petite enfance comme outil de communication par le corps, l'univers de langage du jeune enfant. ☐ Observation, écoute du langage du corps ☐ Premiers mots-signes 4. Communication par le jeu – 7h

	<p>Comment observer l'enfant et entrer en relation avec lui et/ou les parents par le biais du jeu</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Le jeu libre et dirigé : différences et complémentarité. ☒ Focus sur l'utilisation des jeux d'exercice, jeux symboliques et jeux d'assemblage ☒ Expression des émotions, compétences pré-sociales de l'enfant, résolution de conflits et postures parentales dans le jeu de l'enfant : quelle place pour l'adulte accompagnant ☒ Introduction au dispositif PACT : Amélioration des compétences de communication sociale des jeunes enfants par le jeu <p>5. Se positionner dans la guidance infantile de parents de jeunes enfants – 3h30 Grâce aux outils de communication alternatifs (signes, jeux, ...) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Lever les freins qu'induit la communication verbale dans l'accompagnement. ☒ Mettre en place une relation de confiance ☒ Impliquer les parents dans l'accompagnement : motivation ☒ Proposer des activités supports que les parents peuvent continuer en autonomie pour faire grandir le lien enfants-parents <p>6. Validation des observations en regards croisés- 3h30 Comment mettre en place une observation du jeune enfant et quoi observer</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Repérer les premiers signes de violences ☒ Travailler en équipe en intelligence collective
<p>Moyens pédagogiques et techniques</p>	<p>Pédagogie active :</p> <p>Diversité et complémentarité des intervenants, équilibre des temps de pratique et des temps réflexifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Cadre de formation propice au recentrage et à la cohésion d'équipe ☒ Formation par le jeu, ateliers de groupe ☒ Analyse des pratiques, feedback <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Formatrice</p>	<p>Educatrice spécialisée, monitrice éducatrice spécialisée TND et PACT, ludothécaire formatrice petite enfance</p>
<p>Modalités pratiques :</p>	<p>38h réparties en 6 journées :</p> <p>Jour 1 (3h) : Rencontre préalable avec l'équipe</p> <p>Jour 2 et 3 : Développement typique du jeune enfant</p> <p>Jour 4 : Communication signée</p> <p>Jour 5 : Communication par le jeu</p> <p>Jour 6 : Travail d'équipe et guidance parentale</p>